|  |
| --- |
| Activity monitoring cardKarta działań |
| Date of report:Data: | 30.04.2014 |
| Drafted by:Sporządził/a: | Anna Wróbel, Joanna Baryła |

|  |
| --- |
| **ACTIVITY** |
| **1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools****1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso** |
|  |
| **1** | *PREPARATION/Przygotowania* |  |
| **DATE:** **DATA: 10.03.2014.***please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.*  | *The author of the report is kindly asked to briefly describe the preparation of this activity and the reasons of the choices done**Autor jest proszony o krótki opis przygotowań i przyczyn dokonanych wyborów**Przygotowanie pomocy dydaktycznych do zajęć*Do zajęć przygotowano następujące pomoce dydaktyczne: piosenki o tematyce ekologicznej, śmieci, pojemniki do śmieciZałożono realizację następujących celów:-Zwrócenie uwagi uczniów na pogarszający się stan środowiska przyrodniczego Ziemi- Dostrzeganie pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na przyrodę- Zachęcenie do segregowania śmieci- Kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody |
| **Staff****Realizatorzy (nazwiska, rola):**Anna Wróbel, Joanna Baryła | **Documents****Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder* *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą*Scenariusz zajęć, zdjęcia |

|  |
| --- |
|  |
| **2** | *REALIZATION/Realizacja* |  |
| DATE: **DATA: 10.03. 2014***please indicate here the dates / periods in which the various implementation activities has been applied.*  | *The author of this report is kindly requested to describe in details the implemented activities.* *Autor jest proszony o opisanie w szczegółach zrealizowanych działań.*Przebieg:1. Powitanie – piosenka „Całuski”2. Rozmowa o ochronie naszej planety – ZiemiPomyślmy już teraz o naszej planecie ( Ziemi)zanim się stanie jednym wielkim śmieciem.Byłby to wtedy problem nie lada,zatem już teraz pomyślmy o odpadach.Bo śmieci i odpady nie są jednakowe,są szklane, papierowe także plastikowe.Więc posłuchajcie dobrej rady i segregujcie odpady.I od dzisiaj swych śmieci nie wyrzucajcie jak leci.Osobno plastik, osobno szkło,osobno puszki – przyrodę chroń !Mieszkamy na planecie, która nazywa się Ziemia. Aby żyć musimy jeść i pić. Jedzenie kupujemy w sklepach. Jest ono pięknie zapakowane (np.; jogurty, serki, herbaty). Picie kupujemy w butelkach i kartonikach. Rodzice kupują gazety, kremy, szampony itp. Gdy zjemy, wypijemy, przeczytamy gazety – to co robimy z opakowaniami ?Wniosek :Najlepszym sposobem na walkę ze śmieciami jest segregacja odpadów.3. Rozpoznawanie materiału z jakiego wykonany jest odpad.4. Pokazanie i omówienie do czego służą pojemniki i dlaczego mają różne kolory (każdy kolor oznacza inny rodzaj odpadów). Wyjaśnienie do którego pojemnika, jakie odpady wrzucamy.5. Rozsypanie na dywanie (ceracie) śmieci wykonanych z różnego rodzaju materiału. Zgniatanie i segregowanie do poszczególnych pojemników.niebieski – makulaturażółty – plastikzielony – szkło kolorowebiały – szkło białeczerwony – metalPapier, puszki, szkło, plastiki,posprzątamy w pojemniki.Posprzątamy sprawnie, pięknie,bo nam świat przez śmieci pęknie.6. Zabawa „ Znajdź swój kolor”Dzieci mają emblematy w 3 kolorach (żółty, zielony, czerwony). Tańczą w rytm muzyki. Podczas ciszy w muzyce dzieci szukają swojego koloru i łapią się za ręce tworząc kółeczka.7. Praca plastycznaDzieci pracują w grupach. Otrzymują duże kartki z konturami pojemników. Zadaniem dzieci jest wyklejenie papierem kolorowym danego pojemnika. |
| Staff **Realizatorzy (nazwiska, rola):****Joanna Baryła****Anna Wróbel** | **Documents****Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder* *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą**Scenariusz przedstawienia, zdjęcia ,prace dzieci* |

|  |
| --- |
|  |
| **3** | *EVALUATION/Ewaluacja* |  |
| DATE: 20. 02. 2014DATA:*please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.*  | *Please summarize here the main elements emerged by the self – evaluation, concerning in particular:* * *obstacles met and how the staff tried to overcome them;*
* *growing of scientific / technical / relational capacity of the staff itself;*
* *reactions and behaviours by the stakeholders;*
* *lessons learnt.*

Proszę podsumować główne elementy uwzględniając: - przeszkody w realizacji działania, - rozwój naukowych, technicznych, społecznych umiejętności osób realizujących zadanie, - reakcje i zachowania odbiorców,- wnioski na przyszłość (czego się nauczyliśmy).Dzieci przyklejają swoje emblematy na kartkę z wesołą lub smutną minką. Założone cele zostały zrealizowane, dzieci aktywnie uczestniczyły w zajęciach przyswoiły wiedzę i nabyły umiejętności potrzebne do ochrony środowiska. Wykonały prace plastyczne dotyczące segregacji śmieci. |
| Staff: **Realizatorzy (nazwiska, rola):****Joanna Baryła****Anna Wróbel** |