|  |  |
| --- | --- |
| Activity monitoring card  Karta działań | |
| Date of report:  Data: | 30.04.2014 |
| Drafted by:  Sporządził/a: | Anna Wróbel, Joanna Baryła |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITY** | | | | |
| **1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools**  **1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso** | | | | |
|  | | | | |
| **1** | *PREPARATION/Przygotowania* | | |  |
| **DATE:**  **DATA: 10.03.2014.**  *please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.* | | *The author of the report is kindly asked to briefly describe the preparation of this activity and the reasons of the choices done*  *Autor jest proszony o krótki opis przygotowań i przyczyn dokonanych wyborów*  *Przygotowanie pomocy dydaktycznych do zajęć*  Do zajęć przygotowano następujące pomoce dydaktyczne: piosenki o tematyce ekologicznej, śmieci, pojemniki do śmieci  Założono realizację następujących celów:  -Zwrócenie uwagi uczniów na pogarszający się stan środowiska przyrodniczego Ziemi - Dostrzeganie pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na przyrodę - Zachęcenie do segregowania śmieci - Kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody | | |
| **Staff**  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  Anna Wróbel,  Joanna Baryła | | **Documents**  **Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder*  *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą*  Scenariusz zajęć, zdjęcia | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **2** | *REALIZATION/Realizacja* | | |  |
| DATE:  **DATA: 10.03. 2014**  *please indicate here the dates / periods in which the various implementation activities has been applied.* | | *The author of this report is kindly requested to describe in details the implemented activities.*  *Autor jest proszony o opisanie w szczegółach zrealizowanych działań.*  Przebieg:  1. Powitanie – piosenka „Całuski”  2. Rozmowa o ochronie naszej planety – Ziemi Pomyślmy już teraz o naszej planecie ( Ziemi) zanim się stanie jednym wielkim śmieciem. Byłby to wtedy problem nie lada, zatem już teraz pomyślmy o odpadach. Bo śmieci i odpady nie są jednakowe, są szklane, papierowe także plastikowe. Więc posłuchajcie dobrej rady i segregujcie odpady. I od dzisiaj swych śmieci nie wyrzucajcie jak leci.  Osobno plastik, osobno szkło,osobno puszki – przyrodę chroń !  Mieszkamy na planecie, która nazywa się Ziemia. Aby żyć musimy jeść i pić. Jedzenie kupujemy w sklepach. Jest ono pięknie zapakowane (np.; jogurty, serki, herbaty). Picie kupujemy w butelkach i kartonikach. Rodzice kupują gazety, kremy, szampony itp. Gdy zjemy, wypijemy, przeczytamy gazety – to co robimy z opakowaniami ?  Wniosek : Najlepszym sposobem na walkę ze śmieciami jest segregacja odpadów.  3. Rozpoznawanie materiału z jakiego wykonany jest odpad.  4. Pokazanie i omówienie do czego służą pojemniki i dlaczego mają różne kolory (każdy kolor oznacza inny rodzaj odpadów). Wyjaśnienie do którego pojemnika, jakie odpady wrzucamy.  5. Rozsypanie na dywanie (ceracie) śmieci wykonanych z różnego rodzaju materiału. Zgniatanie i segregowanie do poszczególnych pojemników. niebieski – makulatura żółty – plastik zielony – szkło kolorowe biały – szkło białe czerwony – metal  Papier, puszki, szkło, plastiki, posprzątamy w pojemniki. Posprzątamy sprawnie, pięknie, bo nam świat przez śmieci pęknie.  6. Zabawa „ Znajdź swój kolor” Dzieci mają emblematy w 3 kolorach (żółty, zielony, czerwony). Tańczą w rytm muzyki. Podczas ciszy w muzyce dzieci szukają swojego koloru i łapią się za ręce tworząc kółeczka.  7. Praca plastyczna Dzieci pracują w grupach. Otrzymują duże kartki z konturami pojemników. Zadaniem dzieci jest wyklejenie papierem kolorowym danego pojemnika. | | |
| Staff  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  **Joanna Baryła**  **Anna Wróbel** | | **Documents**  **Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder*  *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą*  *Scenariusz przedstawienia, zdjęcia ,prace dzieci* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **3** | *EVALUATION/Ewaluacja* | |  |
| DATE: 20. 02. 2014  DATA:  *please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.* | | *Please summarize here the main elements emerged by the self – evaluation, concerning in particular:*   * *obstacles met and how the staff tried to overcome them;* * *growing of scientific / technical / relational capacity of the staff itself;* * *reactions and behaviours by the stakeholders;* * *lessons learnt.*   Proszę podsumować główne elementy uwzględniając:  - przeszkody w realizacji działania,  - rozwój naukowych, technicznych, społecznych umiejętności osób realizujących zadanie,  - reakcje i zachowania odbiorców,  - wnioski na przyszłość (czego się nauczyliśmy).  Dzieci przyklejają swoje emblematy na kartkę z wesołą lub smutną minką. Założone cele zostały zrealizowane, dzieci aktywnie uczestniczyły w zajęciach przyswoiły wiedzę i nabyły umiejętności potrzebne do ochrony środowiska. Wykonały prace plastyczne dotyczące segregacji śmieci. | |
| Staff:  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  **Joanna Baryła**  **Anna Wróbel** | |