|  |  |
| --- | --- |
| Activity monitoring card  Karta działań | |
| Date of report:  Data: | 30.04.2014 |
| Drafted by:  Sporządził/a: | Anna Wróbel, Joanna Baryła |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITY** | | | | |
| **1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools**  **1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso** | | | | |
|  | | | | |
| **1** | *PREPARATION/Przygotowania* | | |  |
| **DATE: 16.04.2014**  **DATA:**  *please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.* | | *The author of the report is kindly asked to briefly describe the preparation of this activity and the reasons of the choices done*  *Autor jest proszony o krótki opis przygotowań i przyczyn dokonanych wyborów*  *Przygotowanie pomocy dydaktycznych do zajęć.*  Do zajęć przygotowano następujące pomoce dydaktyczne: zestawy obrazków w kopertach foliowych dla każdej z trzech drużyn do konkursu obrazkowego (pojazdy, zwierzęta chronione, drzewa i ich liście), trzy szklane pojemniki (słoiki na punkty), plastikowe nakrętki jako punkty konkursowe, cztery pojemniki do segregacji oraz śmieci do segregacji, kasztany, trzy łyżki, trzy pachołki, trzy plastikowe butelki po wodzie mineralnej, gazety, 3 pojemniki do wrzucania gazetowych kul, dekoracja sali: ilustracje czystej i zanieczyszczonej przyrody, prace dzieci oraz hasło konkursowe, puzzle 6 – elementowe dla drużyn do wykonania w swoich salach.  Założono realizację następujących celów:   * dziecko posiada podstawowe wiadomości z zakresu ochrony przyrody * dziecko nabywa poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego * dziecko przestrzega zasad uczestnictwa w konkursach sprawnościowych i ruchowych * dziecko utrwala podstawowe sposoby dotyczące zapobiegania zanieczyszczeniom środowiska | | |
| **Staff**  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  **Anna Wróbel,**  **Joanna Baryła**  *(name, surname and specific roles of the people involved in the preparation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)* | | **Documents**  **Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder*  *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą*  Scenariusz quizu, zdjęcia, puzzle | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **2** | *REALIZATION/Realizacja* | | |  |
| DATE:  **DATA:16.04.2014**  *please indicate here the dates / periods in which the various implementation activities has been applied.* | | *The author of this report is kindly requested to describe in details the implemented activities.*  *Autor jest proszony o opisanie w szczegółach zrealizowanych działań.*  **PRZEBIEG QUIZU:**  **1. KONKURS OBRAZKOWY** – każda drużyna wybiera swoich reprezentantów, którzy z trzech obrazków mają wybrać prawidłową odpowiedź:  **a) Wybierz i nazwij pojazd, który nie zanieczyszcza powietrza**   * żaglówka, motor, autobus * rower, ciężarówka, samolot * hulajnoga, samochód, tir   **b) Wybierz i nazwij zwierzęta chronione w Polsce**   * kozica, gołąb, zając * niedźwiedź, wróbel, sarna * wilk, mysz, kot   **c) Dobierz liście do drzew, z których pochodzą. Nazwij drzewa.**   * kasztanowiec, wierzba płacząca, dąb * klon, sosna, brzoza * świerk, buk, topola   **2. ZAWODY SPORTOWE**  Wyścig drużyn z kasztanami niesionymi na łyżkach wokół pachołków (wybranie pięciu osób z każdej drużyny).  **3. KONKURS Z PYTANIAMI** – kolejni wybrani przez drużyny zawodnicy podchodzą do stolików i losują po dwa konkursowe pytania.  **Wybierz właściwą odpowiedź:**  a) Co to jest makulatura?   * czy są to stare gazety, niepotrzebne papiery * czy są to stare meble * czy są to niepotrzebne leki * b) Co to są odpady? * czy są to rzeczy do jedzenia * czy są to rzeczy do ubrania * czy są to rzeczy do wyrzucenia  c) Co to jest recykling? * wyścig samochodowy * przyjęcie urodzinowe * ponowne przetwarzanie zużytych rzeczy np. puszek, butelek  d) Co można robić w lesie? * krzyczeć i straszyć zwierzęta * odpoczywać, zbierać grzyby i jagody * e) Co powstaje z przetworzenia makulatury? * nowe zeszyty, książki * leki * buty  f) Gdzie można wyrzucać papierki? * pod łóżko * do kosza * na chodnik   **4. KONKURS PT. „SEGREGACJA ŚMIECI”**  Dwie osoby z każdej drużyny mają za zadanie odpowiednio posegregować śmieci do właściwych pojemników: papier, plastik, metal, szkło. Wygrywa ta drużyna, której reprezentant bezbłędnie i jak najszybciej posegreguje swoje śmieci.  **5. ZAWODY SPORTOWE**  Wyścig z plastikową butelką między kolanami (wybierane jest po pięć osób z każdej drużyny)  **6. ZAGADKI SŁUCHOWE**  Dzieci odgadują odgłosy przyrody i zbierają punkty (nakrętki) dla swojej drużyny.    **7. KONKURS SPRAWNOŚCIOWY**   * Zgniatanie kulek z gazet na czas – kto zrobi więcej podczas liczenia do 10. * Rzucanie kulkami do celu * Podawanie butelki w rzędach – górą i powrót dołem.   **9. UKŁADANIE PUZZLI**  Dzieci składają obrazki o tematyce przyrodniczej z 6 – elementowych części. Drużyny zabierają obrazki do swoich sal w celu pokolorowania ich wybraną przez siebie techniką plastyczną. | | |
| Staff  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  *(name, surname and specific roles of the people involved in the implementation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)* | | **Documents**  **Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder*  *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą*  Scenariusz zajęć, zdjęcia | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **3** | *EVALUATION/Ewaluacja* | |  |
| DATE:  DATA:16.04.2014  *please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.* | | *Please summarize here the main elements emerged by the self – evaluation, concerning in particular:*   * *obstacles met and how the staff tried to overcome them;* * *growing of scientific / technical / relational capacity of the staff itself;* * *reactions and behaviours by the stakeholders;* * *lessons learnt.*   Proszę podsumować główne elementy uwzględniając:  - przeszkody w realizacji działania,  - rozwój naukowych, technicznych, społecznych umiejętności osób realizujących zadanie,  - reakcje i zachowania odbiorców,  - wnioski na przyszłość (czego się nauczyliśmy).  **PODLICZENIE PUNKTÓW**. Ogłoszenie zwycięzców quizu. Rozdanie nagród. Cukierkowy poczęstunek dla każdego uczestnika. Założone cele zostały zrealizowane, dzieci aktywnie uczestniczyły w quizie. | |
| Staff:  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  **Anna Wróbel**  **Joanna Baryła** | |