|  |  |
| --- | --- |
| Activity monitoring card  Karta działań | |
| Date of report:  Data: | 30.04.2014 |
| Drafted by:  Sporządził/a: | Anna Wróbel, Joanna Baryła |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITY** | | | | |
| **1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools**  **1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso** | | | | |
|  | | | | |
| **1** | *PREPARATION/Przygotowania* | | |  |
| **DATE:**  **DATA: 24. 03 .2014.**  *please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.* | | *The author of the report is kindly asked to briefly describe the preparation of this activity and the reasons of the choices done*  *Autor jest proszony o krótki opis przygotowań i przyczyn dokonanych wyborów*  *Przygotowanie pomocy dydaktycznych do zajęć*  Do zajęć przygotowano następujące pomoce dydaktyczne: scenariusz przedstawienia, płyta CD, pacynki, dekoracja  Założono realizację następujących celów:   * Kształtowanie świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych u dzieci * Wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna * Dostrzeganie zagrożeń ekologicznych * Uświadomienie uczniom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych  i nasze życie * Wyrabianie nawyków ekologicznych typu: oszczędność materiałów, wody, prądu, wykorzystanie surowców wtórnych, segregowanie odpadów | | |
| **Staff**  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  Anna Wróbel,  Joanna Baryła | | **Documents**  **Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder*  *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą*  Scenariusz przedstawienia, zdjęcia. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **2** | *REALIZATION/Realizacja* | | |  |
| DATE:  **DATA: 24.03. 2014**  *please indicate here the dates / periods in which the various implementation activities has been applied.* | | *The author of this report is kindly requested to describe in details the implemented activities.*  *Autor jest proszony o opisanie w szczegółach zrealizowanych działań.*  **Przebieg: Bajka o Czerwonym Kapturku**  **Narrator:**  Usiądźcie sobie bardzo wygonie.  Kto lubi bajki, niech słucha.  Opowiemy wam pewną historię do ucha.  O małej dziewczynce w czerwonym kapturku,  które znają wszystkie dzieci w całym świecie.  **Czerwony Kapturek:**  - Dzień dobry. Mama na imię Czerwony Kapturek, bo noszę czerwoną czapeczkę. Ta czapeczka to prezent od mojej babuni. A to mój kuzyn Grześ. Opowiem wam dziwną historyjkę, która wydarzyła się wczoraj.  A było tak:  **Mama:**  - Dzieci, dzieci, gdzie jesteście? Znowu mi zginęły.  **Czerwony Kapturek:**  - Tu jestem, mamo.  **Mama:**  - Idźcie dzieci do babci i zanieście jej słodkie przysmaki  **Czerwony Kapturek:**  - Chętnie pójdziemy, mamo. Bardzo lubimy chodzić do babci. Babcia ma landrynki w słoiku, pozwala mi zwijać wełnę w kolorowe kłębki i bawić się z kotem.  **Mama:**  - Pamiętajcie, idąc przez las nie zatrzymujcie się po drodze i szybko wracajcie.  **Czerwony Kapturek:**  - Już idziemy, mamo!  **Grześ:**  - Już idziemy, ciociu!  (chodzę po lesie – słychać muzykę).  **W LESIE**  **Czerwony Kapturek:**  - O grzyb! To chyba prawdziwek. Wezmę do koszyka.  **Grześ:**  - To nie prawdziwek (kopie). To jakiś trujący kapieć. Ale gorąco, chce mi się pić (pije, odrzuca puszkę, trafia w zająca).  **Zając:**  - Kto mnie bije? Kto rzucił we mnie puszką?  **Czerwony Kapturek:**  - To ja, zjem sobie cukierka (odwija, wyjmuje cukierka, a papierek rzuca na ziemię). Cukierki lubię, a papierków nie lubię.  **Wilk:** (wchodzi)  - Kapturku, co tam masz dobrego, możesz mnie poczęstować cukierkiem?  **Czerwony Kapturek:**  - Dzieci jak myślicie, czy możemy poczęstować wilka cukierkiem, może tylko jednym, bo tak ładnie prosi.  (Wilk łapie kilka cukierków, odwija je, rzuca papierki na ziemię).  **Grześ:**  - Czerwony Kapturku, może trochę odpoczniemy.  (włącza głośno muzykę, łamie gałęzie, strzela z procy. Czerwony Kapturek je cukierki, a papierki rzuca na ziemię).  **Wilk:**  - Co robicie same w lesie?  **Dzieci:**  - Idziemy do babci.  **Wilk:**  - Nie boicie się?  **Grześ:**  - Nie boję się, bo mam procę i Czerwonego Kapturka obronię.  **Wilk:**  - Gdzie mieszka Twoja babcia?  **Czerwony Kapturek:**  - O, tu niedaleko, już widać czerwony dach domku.  **WCHODZI BABCIA**  **Wilk:**  - Babciu, jaka ty jesteś ładna, ja się tu właśnie do Ciebie wybieram…  **Babcia:**  - O, Czerwony Kapturku, dlaczego się do mnie nie śpieszysz? Wyszłam wam naprzeciw.  **Czerwony Kapturek:**  - Tak gorąco dzisiaj, trochę odpoczywaliśmy.  (rzuca puszkę)  **Babcia:**  - Ojej, kto tak naśmiecił? Te puszki i papierki, to chyba nie wasze?  Co na to pan leśniczy? On zawsze dba o las. Idę do domu przygotować podwieczorek, a wy posprzątajcie.  (Babcia wychodzi, wilk robi pa – pa).  **Dzieci:**  - Wilku my tam posprzątamy, za drzewem, a ty posprzątaj na polanie (pokazuje ręką).  **Wilk:**  - A co ja będę tu sprzątał, niech sobie leśniczy sprząta, bo on sprząta i sprząta!  (Wchodzi Leśniczy, dotyka wilka).  **Wilk:**  - O, pan leśniczy kochany, właśnie o panu mówiłem, jak to pan dba o nasz las.  **Leśniczy:**  - Skąd te papierki i te puszki wilczku? A kto tam płacze za krzaczkiem?  **Zając:**  - O, panie leśniczy, co tu się działo!  **Leśniczy:**  - Co takiego?  **Zając:**  - Dzieci, opowiedzcie panu leśniczemu, bo mnie jeszcze boli głowa.  **Leśniczy:**  - Proszę papierki powrzucać do kosza.  **Wilk:**  - Ha, ha tu nie ma żadnego kosza i nie można posprzątać.  **Leśniczy:**  - To zaraz zawołam kosz na śmieci. Dzieci, dzieci pomóżcie mi przywołać kosz na śmieci. Dzieci, wilk i leśniczy (wołają) – Koszu! Koszu!...  **Kosz:** (wchodzi i mówi)  Nikt mnie nie chce nakarmić.  Żołądek jeść woła,  a papierki i puszki  rzucacie dookoła.  Kap, kap łezki wylewam,  bo mi w brzuchu burczy  straszny głód mi dokucza,  żołądek się kurczy.  Wszędzie pełno papierków,  śmieci w całym lesie.  Płaczą drzewa, a echo  smutną piosenkę niesie.  Bądźcie dzieci tak miłe  wrzućcie do mnie śmieci.  Wtedy las się uśmiechnie  słońce znowu zaświeci. | | |
| Staff  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  **Joanna Baryła**  **Anna Wróbel** | | **Documents**  **Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder*  *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą*  *Scenariusz przedstawienia,*  *Zdjęcia.* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **3** | *EVALUATION/Ewaluacja* | |  |
| DATE: 24. 03. 2014  DATA:  *please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.* | | *Please summarize here the main elements emerged by the self – evaluation, concerning in particular:*   * *obstacles met and how the staff tried to overcome them;* * *growing of scientific / technical / relational capacity of the staff itself;* * *reactions and behaviours by the stakeholders;* * *lessons learnt.*   Proszę podsumować główne elementy uwzględniając:  - przeszkody w realizacji działania,  - rozwój naukowych, technicznych, społecznych umiejętności osób realizujących zadanie,  - reakcje i zachowania odbiorców,  - wnioski na przyszłość (czego się nauczyliśmy).  Założone cele zostały zrealizowane, dzieci aktywnie uczestniczyły w przedstawieniu, z humorem przyswoiły wiedzę i nabyły umiejętności potrzebne do ochrony środowiska. | |
| Staff:  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  **Joanna Baryła**  **Anna Wróbel** | |