|  |  |
| --- | --- |
| Activity monitoring card  Karta działań | |
| Date of report:  Data: | 19.05.2014r. |
| Drafted by:  Sporządził/a: | Alina Kroszowska SP nr 33  Renata Kaczmarczyk SP nr 33 |

***CZYSTE POWIETRZE. CZYSTA WODA I GLEBA.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITY** | | | | |
| **1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools**  **1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso** | | | | |
|  | | | | |
| **1** | *PREPARATION/Przygotowania* | | |  |
| **DATE:**  **DATA:** | | As a part of the project “Youth for Earth” teachers prepared lesson plans for students in primary school .They were intended for the third, fourth and fifth grade. Lesson plans included the subject of sustainable development paying special attention to the problems of air and water pollution and different ways of saving the environment. That’s why all recyclable materials for building houses and elements of flora and fauna were collected with the aim of doing that.  W ramach projektu „Młodzi dla świata” zostały przygotowane scenariusze zajęć dydaktycznych dla klas III , IV i V. W scenariuszach uwzględniono tematykę zrównoważonego rozwoju ze zwróceniem szczególnej uwagi na problemy zanieczyszczenia powietrza , wody i gleby oraz sposoby ratowania naturalnego środowiska. Zgromadzono surowce wtórne do budowy domów , składników przyrody ożywionej i elementów ozdobnych.  Art. and technology classes took place in the third grades according to the established purposes included in lesson plans. In the fourth and fifth grades apart from didactic classes there were also Education Lessons. In the school common room teachers conducted Art and Technology classes involving the creation of Christmas and Easter ornaments , flowers and animals making out of recycled materials. During Technology classes children created colourful book or film characters from the plastic and packaging products. During the Art classes children created the logo of our school. Students participated in interschool competitions of natural and ecological knowledge. Those competitions were devoted to the protection of the environment and students took the top positions. Our school takes part in projects dedicated to proper nutrition and physical activity of students.  W klasach III odbyły się zajęcia dydaktyczne , plastyczne i techniczne zgodnie z założonymi celami w opracowanych scenariuszach zajęć. W klasach IV i V odbyły się zajęcia dydaktyczne na lekcjach przyrody i zajęciach wychowawczych zgodnie z załączonymi scenariuszami. W świetlicy szkolnej odbywały się zajęcia plastyczne i techniczne , polegające na tworzeniu ozdób choinkowych , wielkanocnych , kwiatów i zwierząt z surowców wtórnych . Na lekcjach techniki dzieci wykonywały kolorowe postacie z tworzyw sztucznych i opakowań po zużytych produktach. Dzieci stworzyły logo naszej szkoły na zajęciach plastycznych. Uczniowie brali udział w międzyszkolnych konkursach wiedzy przyrodniczej i ekologicznej oraz plastycznych poświęconych ochronie środowiska zajmując czołowe miejsca. Nasza szkoła uczestniczy w projektach poświęconych prawidłowemu żywieniu i aktywności fizycznej uczniów. | | |
| **Staff**  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  Alina Kroszowska teacher SP nr 33  Renata Kaczmarczyk teacher SP nr 33 | | **Documents**  **Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder*  *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą*  Scenariusze zajęć klas III | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **2** | *REALIZATION/Realizacja* | | |  |
| DATE:  **DATA:** | | **Scenariusz 1.**  **Temat: Czyste powietrze**  **Klasa III**  **Cele:** Poznanie przyczyn i źródeł zanieczyszczenia powietrza  Poznanie skutków zanieczyszczenia powietrza.  Uświadomienie ważnej roli powietrza w życiu człowieka, roślin i zwierząt.  Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.  Wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem materiałów wtórnych.  **Metody:** słowne, pokazowe, zabawowe, praktycznego działania.  **Formy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa.  **Środki dydaktyczne:** plątanina, plansze, ilustracje, płyta CD z piosenką.  **Przebieg zajęć**   1. **Wprowadzenie do zajęć** – rozwiązanie plątaninki (wykreśl z diagramu co drugą literę a pozostałe litery utworzą hasło: „Czyste powietrze”). 2. **Rozmowa** nt. przyczyn zanieczyszczenia powietrza:   - zapis propozycji uczniów na karteczkach,  - uporządkowanie zebranych informacji,  - zapisanie przyczyn i źródeł zanieczyszczenia powietrza w formie schematu:  *Przyczyny zanieczyszczenia powietrza****:***  przemysł, rolnictwo, transport, gospodarstwa domowe.  *Źródła zanieczyszczenia powietrza****:***  dymy z kominów domów, opryskiwanie roślin, spaliny samochodowe  i lotnicze, dymy z kominów przemysłowych (gazy i pyły), ogniska.   1. **Skutki zanieczyszczenia powietrza**   - smog  - kwaśne deszcze  Wniosek: Wdychanie zanieczyszczonego powietrza powoduje różne choroby.   1. **Zabawy ruchowe** **przy muzyce**: „Deszcz i rośliny”, „Dzieci i samochody”. 2. **Wpływ zanieczyszczonego powietrza** na rośliny i zwierzęta**.**   *Rośliny*: są słabsze, mniejsze, wolniej rosną, mają mniej owoców, owoce są mniejsze i mniej wartościowe.  *Zwierzęta*: częściej chorują, są słabsze, mają słabszą orientację w terenie.   1. **Pokaz zależności** wpływu zanieczyszczonego powietrza na rośliny, zwierzęta i ludzi.   Ludzie zanieczyszczają powietrze  Zanieczyszczone powietrze jest wchłaniane przez rośliny  Zanieczyszczone rośliny są zjadane przez zwierzęta roślinożerne  Zwierzęta roślinożerne są zjadane przez zwierzęta mięsożerne i wszystkożerne  Ludzie zjadają zanieczyszczone rośliny i zwierzęta  Wnioski**:**   1. Ludzie zanieczyszczając powietrze sami sobie szkodzą. 2. Zanieczyszczenia powietrza gromadzą się w ciałach zwierząt tworzących łańcuch pokarmowy. 3. **Wykonanie w grupach plakatu** nt. „Zanieczyszczanie powietrza”.   **Scenariusz 2.**  **Klasa III**  **Temat: Czysta woda i gleba**  **Cele:** Poznanie źródeł zanieczyszczenia wód i gleby.  Poznanie skutków zanieczyszczania wód i gleby.  Uświadomienie znaczenia czystej wody i gleby w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska, w którym żyjemy.  Wykonanie rysunku.  **Metody:** słowne, pokazowe, zabawowe, praktycznego działania.  **Formy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa.  **Środki dydaktyczne:** krzyżówka, plansze, ilustracje, płyta CD z piosenką.  **Przebieg zajęć**   1. **Wprowadzenie do zajęć** – rozwiązanie krzyżówki (hasło: "czysta woda”). 2. **Rozmowa** nt. przyczyn zanieczyszczenia wody i gleby – pokaz ilustracji. 3. **Zanieczyszczenia wód i gleby**poprzez:   - wyrzucanie plastikowych opakowań, butelek, foliówek, kapsli, baterii, leków,    urządzeń elektrycznych i elektronicznych, termometrów rtęciowych;  - mycie samochodów w rzece (detergenty);  - wyrzucanie śmieci do rzek;  - odprowadzanie ścieków z fabryk, szamb itp.   1. **Rozmowa** nt. wpływu zanieczyszczenia wody i gleby na rośliny, zwierzęta i ludzi: 2. *Rośliny***:** niszczenie, choroby, słaby wzrost i rozwój. 3. *Zwierzęta***:** choroby, okaleczenia, uduszenia. 4. *Ludzie***:** choroby skóry, zatrucia pokarmowe. 5. **Zabawy ruchowe** przy piosence „Chrońmy każdy kwiat”. 6. **Wykonanie rysunku** w grupach nt. „Zanieczyszczanie wód i gleb”.   **The screenplay of the lesson 1**  **Class III**  **Topic: Clean air**  **Aims:**  Pointing the reasons and sources of air pollution.  Pointing the effects of air pollution.  Enlightenment the important role of air in everyday life.  Teaching responsibility for environmental, in witch we live.  Making the poster with using recyclable materials.  **Methods:** verbal forms, showing, playtime.  **Forms:** individual, in groups.  **Teaching measures:** crossword**,** boards, pictures, CD.  **The course of the lesson**   1. **Initial stage** - solving the crossword (Password: ''clean air''). 2. **Talking** about the reasons of the air pollution:   - students give some examples,  - then put them in the correct order,  - make the short notes follow in a set pattern:  *The reasons of the air pollution:*  The industry, agriculture, transport, household.  *The sources of air pollution* **:**  Smoking factory chimneys, sprinkles the plants, smoke.   1. **The consequence of the air pollution**  * smog * the acid rains   Conclusions: Breathing the polluted air could make the serious diseases.   1. **Playtime during the songs**: ''The rain and the plants” and ''Kids and cars” 2. **The impact of air pollution** for the plants and animals.   *Plants* are smaller, growing slower, have less amount of fruit, fruits are smaller and less valuable.  *Animals* are weak and often ill.   1. Show dependence between the sentences.   People pollute the air  The pollute air is absorbed by the plants  Polluted plants are eaten by the animals  Herbivorous animals are eaten by carnivorous animals  People eat the polluted plants and animals  The summaries stage:   1. People polluting the air harm themselves. 2. The polluted air is accumulated in animal’s bodies and they make the food chain. 3. Students make posters about “polluted air” in the groups.   **The screenplay of the lesson 2**  **Class III**  **Topic: Clean water and ground**  **Aims:**   * Pointing the sources and consequences of water and ground pollution. * Information of particular significance of clean water and ground. * Shaping the responsibility of the environment. * Making the picture.   **Methods:** verbal forms, playtime , practical work  **Forms:** individual, in groups  **Teaching measures:** crosswords, pictures, CD  **The course of the lesson**   1. **Initial stage** - crossword with the password : ''clean water” 2. **Talking** about the reasons of the water and the ground pollution made by:   - tipping plastic bottles, caps, used batteries, electrical appliances, thermometers;  - washing the cars near the river;  - taking the rubbish out to the river.   1. **Talking** about the impact of water and ground pollution on plants, animals and humans:   a) *Plants* : erosion, the weak growth, diseases  b) *Animals*: wasting diseases  c) *Human*: food poisoning, skin diseases   1. **Playtime during the song:** „ Let's protect our flowers” 2. **Painting time.** Topic: Ground and water pollution. | | |
| Staff  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  Alina Kroszowska teacher SP nr 33  Renata Kaczmarczyk teacher SP nr 33 | | **Documents**  **Dokumenty** |  | |
|  | |  |  | |
|  | | | | |
| **3** | *EVALUATION/Ewaluacja* | | |  |
| DATE:  DATA: | | The project was highly popular. Children eagerly participated in Art and Technology classes and gathered the materials needed for the construction of spatial elements made of recycled materials. Students showed their creativity, initiative and commitment. Participation in the project contributed students’ familiarizing with the problems of pollution and ways of protecting it with particular emphasis on waste segregation. The project helped to promote creative and innovative ideas of the project participants. Students displayed both the creativity and eco- friendly human activity.  Projekt cieszył się dużym zainteresowaniem , dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach dydaktycznych , plastycznych  i technicznych oraz gromadziły potrzebne materiały do budowy elementów przestrzennych z surowców wtórnych. Wykazywały się dużą pomysłowością , inicjatywą i zaangażowaniem.  Udział w projekcie przyczynił się do zapoznania uczniów  z problematyką zanieczyszczenia środowiska i sposobami jego ochrony ze szczególnym uwzględnieniem segregacji odpadów. Pozwolił też na promowanie twórczej aktywności i nowatorskich pomysłów uczestników projektu. Przejawiała się inwencja twórcza dzieci , związana z proekologiczną działalnością człowieka. | | |
| Staff:  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  Alina Kroszowska teacher SP nr 33  Renata Kaczmarczyk teacher SP nr 33 | |