|  |  |
| --- | --- |
| Activity monitoring card  Karta działań | |
| Date of report:  Data: | 19.05.2014r. |
| Drafted by:  Sporządził/a: | Alina Kroszowska SP nr 33  Renata Kaczmarczyk SP nr 33 |

**Ziemia to nasz wspólny dom**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITY** | | | | |
| **1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools**  **1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso** | | | | |
|  | | | | |
| **1** | *PREPARATION/Przygotowania* | | |  |
| **DATE:**  **DATA:** | | As a part of the project “Youth for Earth” teachers prepared lesson plans for students in primary school .They were intended for the third, fourth and fifth grade. Lesson plans included the subject of sustainable development paying special attention to the problems of air and water pollution and different ways of saving the environment. That’s why all recyclable materials for building houses and elements of flora and fauna were collected with the aim of doing that.  W ramach projektu „Młodzi dla świata” zostały przygotowane scenariusze zajęć dydaktycznych dla klas III , IV i V. W scenariuszach uwzględniono tematykę zrównoważonego rozwoju ze zwróceniem szczególnej uwagi na problemy zanieczyszczenia powietrza , wody i gleby oraz sposoby ratowania naturalnego środowiska. Zgromadzono surowce wtórne do budowy domów , składników przyrody ożywionej i elementów ozdobnych.  Art. and technology classes took place in the third grades according to the established purposes included in lesson plans. In the fourth and fifth grades apart from didactic classes there were also Education Lessons. In the school common room teachers conducted Art and Technology classes involving the creation of Christmas and Easter ornaments , flowers and animals making out of recycled materials. During Technology classes children created colourful book or film characters from the plastic and packaging products. During the Art classes children created the logo of our school. Students participated in interschool competitions of natural and ecological knowledge. Those competitions were devoted to the protection of the environment and students took the top positions. Our school takes part in projects dedicated to proper nutrition and physical activity of students.  W klasach III odbyły się zajęcia dydaktyczne , plastyczne i techniczne zgodnie z założonymi celami w opracowanych scenariuszach zajęć. W klasach IV i V odbyły się zajęcia dydaktyczne na lekcjach przyrody i zajęciach wychowawczych zgodnie z załączonymi scenariuszami. W świetlicy szkolnej odbywały się zajęcia plastyczne i techniczne , polegające na tworzeniu ozdób choinkowych , wielkanocnych , kwiatów i zwierząt z surowców wtórnych . Na lekcjach techniki dzieci wykonywały kolorowe postacie z tworzyw sztucznych i opakowań po zużytych produktach. Dzieci stworzyły logo naszej szkoły na zajęciach plastycznych. Uczniowie brali udział w międzyszkolnych konkursach wiedzy przyrodniczej i ekologicznej oraz plastycznych poświęconych ochronie środowiska zajmując czołowe miejsca. Nasza szkoła uczestniczy w projektach poświęconych prawidłowemu żywieniu i aktywności fizycznej uczniów. | | |
| **Staff**  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  Alina Kroszowska teacher SP nr 33  Renata Kaczmarczyk teacher SP nr 33 | | **Documents**  **Dokumenty** | *Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder*  *Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą*  Scenariusze zajęć klas III  Scenariusze zajęć dydaktycznych klas IV i V | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **2** | *REALIZATION/Realizacja* | | |  |
| DATE:  **DATA:** | | **Scenariusz 3.**  **Klasa III**  **Temat: Ziemia to nasz wspólny dom**  **Cele:** Poznanie działań na rzecz ochrony środowiska.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.  Wywołanie u dzieci zainteresowania ochroną środowiska.  Zachęcanie do zbiórki surowców wtórnych i segregacji śmieci.  Kształcenie umiejętności wykorzystywania materiałów odpadowych.  Kształcenie umiejętności segregowania odpadów.  Wykonanie pracy technicznej z wykorzystaniem materiałów wtórnych.  **Metody:** słowne, pokazowe, zabawowe, praktycznego działania „burza mózgów”.  **Formy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa.  **Środki dydaktyczne:** plansze, ilustracje, rozsypanka wyrazowa, wiersz pt. ”Sznurek Jurka”, płyta CD z piosenką, gazety, korki, plastikowe butelki i pojemniki, butelki szklane, puszki.  **Przebieg zajęć**   1. **Wprowadzenie do zajęć** – śpiewanie piosenki "Ziemia zielona wyspa". 2. **Czytanie wiersza**:„Sznurek Jurka” – omówienie. 3. **Rozmowa** nt. szkodliwości odpadów dla środowiska. 4. **Utrwalenie pojęć**: *ekologia,* *ochrona środowiska, segregacja odpadów, surowce wtórne, makulatura, recykling.* Demonstracja oznaczeń na różnych produktach. 5. **Uzupełnianie zdań** (Ziemia, środowiska, ludzie, śmieci, człowiek):   Planeta, na której żyjemy to ………………........ .  Za zanieczyszczanie …………………... odpowiadają ……….....……...…. .  Największym zagrożeniem dla naszej planety są …...……………………,  które wytwarza ……………...........……… .   1. **Sposoby ochrony środowiska** („burza mózgów”)**:**   - zapis na karteczkach propozycji uczniów,  - uporządkowanie zebranych informacji,  - zapisanie sposobów (zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci)  - wykorzystywanie naturalnych źródeł ciepła (baterie słoneczne, wiatraki).   1. **Zabawa** „Segregujemy śmieci” przy muzyce – rozpoznawanie i nazywanie odpadów przyniesionych przez dzieci i umieszczanie ich w przygotowanych pojemnikach (papier, szkło, plastik). 2. **Układanie rozsypanki wyrazowej** (w grupach)**:**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **odpady,** | **Segreguj** | **je** | **można** | **wykorzystać !** |   Segreguj odpady, aby je wykorzystać!   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **przyrodę,** | **otoczenia!** | **Szanuj** | **nie** | **zaśmiecaj** |   Szanuj przyrodę, nie zaśmiecaj otoczenia!   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **przyrody!** | **przyjacielem** | **Bądź** |   Bądź przyjacielem przyrody!   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **naszego** | **Czyste** | **istnienia!** | **środowisko** | **warunek** | **to** |   Czyste środowisko to warunek naszego istnienia!   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **wodę,** | **daje** | **Szanuj** | **bo** | **życie !** | **nam** |   Szanuj wodę, bo daje nam życie!   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **wykorzystuj** | **Segreguj** | **je** | **Ponownie!** | **śmieci** | **i** |   Segreguj śmieci i wykorzystuj je ponownie!  9. **Wykonanie przedmiotów z odpadów** (w grupach).  1 grupa: zwierzęta,  2 grupa: kwiaty,  3 grupa: pojazdy,  4 grupa: budynki.  **The screenplay of the lesson 3**  **Class III**  **Topic: Earth is our common home**  **Aims:**  - Pointing the activities for protecting the environment.  - Teacher excites interest about the ways of protecting the environment.  - Encourages students about collecting recyclable materials and segregation of garbage.  - Teaching students the ability of re-using materials.  - Making the technical masterpiece with using recyclable materials.  **Methods:** verbal, show, playtime  **Forms:** individual, in groups  **Teaching measures:** charts, boards, poems, CD, newspapers, plastic bottles, tins, glass bottles  **The course of lesson**   1. **Initial stage:** singing a song: ''The Earth - green planet” 2. **Reading a poem** ''Jurek's rope'' 3. **Chat show**. Topic: “Impact garbage on environment” 4. **Repetition of terms**:ecology, environment, recycling of waste, recyclable materials, waste papers.Showing the typical signs on the label of products. 5. **Completing the sentences** (Earth, environment, people, garbage, human):   The Planet where we live is...........................................................................................  For destroying ………………………………………………. are responsible...................................  The biggest danger for our planet is.........................witch are produced ……………………   1. **The ways of protecting the environment** - ''the storm of the brains''   -short notes on the pieces of the paper  -put them in the correct order  -making notes ( collecting recyclable materials, segregate garbage)  - using natural source of heat (solar battery, windmills)   1. **Playtime with the song** ''How to share the rubbish?'' – Recognizing and naming waste   and putting them in the special box (paper, glass and plastic).   1. **Putting the words in order** (in groups):  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | the waste, | Recycling | again! | use it | youcan |   Recycling the waste, you can use it again!   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | the Earth! | the environment | don’t | Respect | pollute |   Respect the environment, don’t pollute the Earth!   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | friendly | for | environment ! | Be |   Be friendly for environment!   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | environment | Clean | is | a condition | of our exist! |   Clean environment is a condition of our exist!   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | it | the life! | water, | Don’t pollute | gives us |   Don’t pollute water, it gives us the life!   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | it again! | Recycle | and | use | the waste |   Recycle the waste and use it again!   1. **Making things of recyclable materials** (in groups):   Team 1 - Animals  Team 2 - Flowers  Team 3 - Vehicles  Team 4- Buildings | | |
| Staff  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  Alina Kroszowska teacher SP nr 33  Renata Kaczmarczyk teacher SP nr 33 | | **Documents**  **Dokumenty** |  | |
|  | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **3** | *EVALUATION/Ewaluacja* | |  |
| DATE:  DATA: | | The project was highly popular. Children eagerly participated in Art and Technology classes and gathered the materials needed for the construction of spatial elements made of recycled materials. Students showed their creativity, initiative and commitment. Participation in the project contributed students’ familiarizing with the problems of pollution and ways of protecting it with particular emphasis on waste segregation. The project helped to promote creative and innovative ideas of the project participants. Students displayed both the creativity and eco- friendly human activity.  Projekt cieszył się dużym zainteresowaniem , dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach dydaktycznych , plastycznych  i technicznych oraz gromadziły potrzebne materiały do budowy elementów przestrzennych z surowców wtórnych. Wykazywały się dużą pomysłowością , inicjatywą i zaangażowaniem.  Udział w projekcie przyczynił się do zapoznania uczniów  z problematyką zanieczyszczenia środowiska i sposobami jego ochrony ze szczególnym uwzględnieniem segregacji odpadów. Pozwolił też na promowanie twórczej aktywności i nowatorskich pomysłów uczestników projektu. Przejawiała się inwencja twórcza dzieci , związana z proekologiczną działalnością człowieka. | |
| Staff:  **Realizatorzy (nazwiska, rola):**  Alina Kroszowska teacher SP nr 33  Renata Kaczmarczyk teacher SP nr 33 | |